

JAK WSPIERAĆ ROZWÓJ DZIECKA ABY OSIĄGNĘŁO GOTOWOŚĆ SZKOLNĄ



JAK WSPIERAĆ ROZWÓJ DZIECKA

Dzieci osiągają dojrzałość szkolną w różnym czasie. Decydują o tym nie tylko czynniki biologiczne, ale także środowiskowe i wychowawcze.

Gotowość do rozpoczęcia nauki w szkole uzależniona jest m.in. :

- od rozwoju dziecka;
- od tego , jak długo dziecko uczęszczało do przedszkola ;
- czy miało okazję współdziałać z innymi dziećmi w najbliższym otoczeniu ;
- w jaki sposób dorośli zaspokajali jego potrzeby poznawcze i uczuciowe;
- w jaki sposób stawiano dziecku wymagania dostosowane do jego możliwości, a jednocześnie rozwijające pożądane społecznie formy zachowania ;



Każde dziecko jest inne !!!



Rozwój każdego dziecka przebiega inaczej – „po swojemu”
we własnym tempie i kolejności





„Dzieci i zegarów nie można stale nakręcać, trzeba im dać też czas do dochodzenia.”

Jean – Paul Sartre



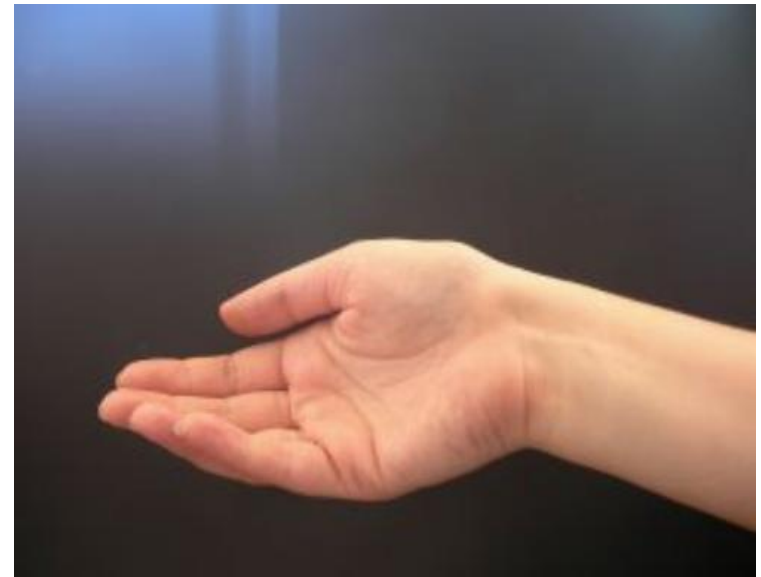
PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: MOTORYKA DUŻA

- Jeżdżenie na rowerze, rolkach, łyżwach, nartach
- Bieganie, chodzenie po murkach, schodach krokiem naprzemiennym, wchodzenie na drabinki gimnastyczne
- Pływanie, pływanie „na sucho” - symulowanie ruchów, jakie wykonuje się przy pływaniu
- Pajacyki, zabawy piłką, balonikiem
- „Taczka” - dziecko chodzi na rękach, druga osoba podtrzymuje je pod kolanami
- „Koci grzbiet”, naśladowanie ruchów zwierząt
- Pompki w pozycji stojącej - opadanie rękoma na ścianę
- Przeciąganie liny



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: MOTORYKA MAŁA

- Zachęcaj dziecko do wspólnej działalności podczas wykonywania codziennych domowych zajęć takich jak: mieszanie, lepienie, sklejanie, wspólne wykonywanie dekoracji, posiłków. Wspólne ich wykonywanie da dziecku poczucie robienia czegoś ważnego, a zarazem okazję do ćwiczenia precyzyjnych ruchów.
- Ubieranie się, składanie rzeczy, porządkowanie zabawek.
- Zabawy z modeliną, plastopianką,
- Nawlekanie koralików
- Dotykanie dłonią różnych faktur - kaszy, ryżu, grochu



PLAC ZABAW

i jego pozytywny wpływ na rozwój dziecka

planowanie ruchu
i ocena ryzyka



rozwój równowagi
i koordynacji

odpowiednie balansowanie
ciałem

nauka
upadania

rozwój równowagi i koordynacji

tworzenie się nowych
połączeń między
neuronami w mózgu

otwartość,
towarzyskość,
komunikacja

rozwój małej
motoryki

rozwój zmysłu
dotyku

rozwój
wyobraźni,
kreatywność



Cierpliwość, współpraca z innymi, rozwiązywanie konfliktów,
komunikacja, ruch na powietrzu, pozytywny wpływ na poczucie
własnej wartości.

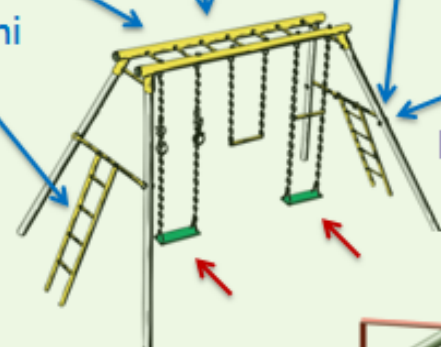
rozwój równowagi i koordynacji ruchowej

współdziałanie obu
półkul mózgowych

rozwój mięśni

współpraca ze sobą
poszczególnych
części ciała

ocena
ryzyka
i
planowanie
ruchu



rozwój
równowagi

koncentracja
uwagi

uspokojenie

rozwój układu
nervowego

www.terapis.pl

PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: MOTORYKA MAŁA

- Zabawy paluszkowe np. spacery palcami po stole, zabawa pacynkami założonymi na palce
- Przypinanie i zdejmowanie spinaczy do bielizny
- Robienie stempelków (gotowych lub z ziemniaka)
- Ugniatanie małych, gumowych piłeczek
- Formowanie kulek z gazet, bibułki
- Układanie puzzli
- Ćwiczenia graficzne - kolorowanie płaszczyzn w książeczkach z obrazkami, kalkowanie, pisanie po śladzie, pisanie ciągu liter bez odrywania ręki, rysowanie ósemki w poziomie

∞



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: MOTORYKA MAŁA



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: MOTORYKA MAŁA



PRAWIDŁOWY CHWYT PISARSKI

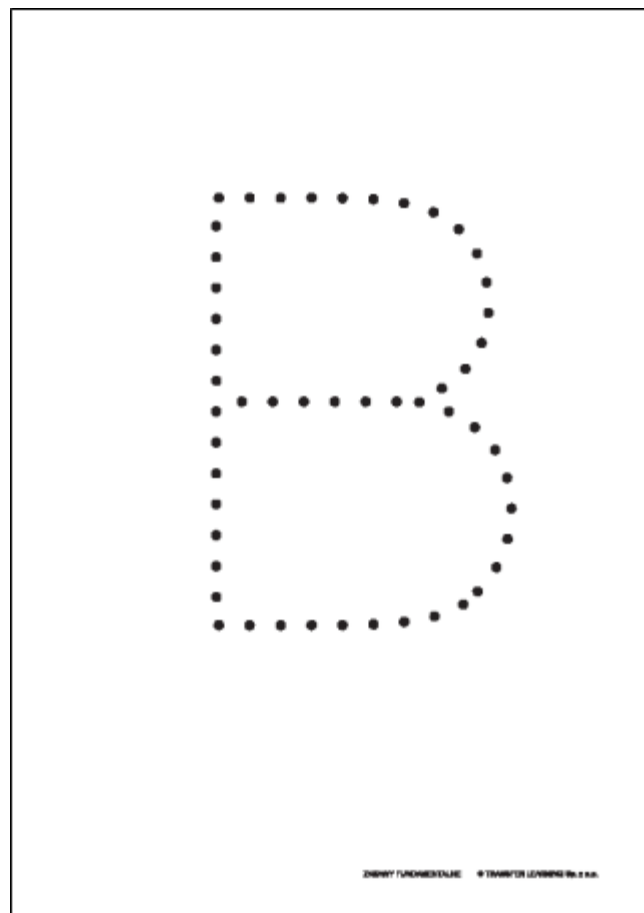
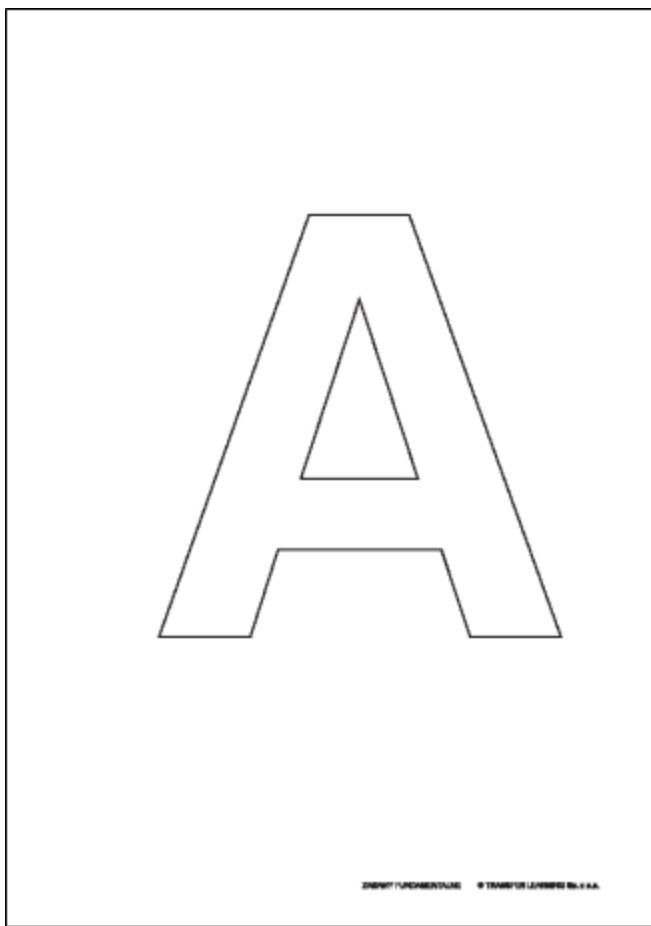
Umożliwia długotrwałe i efektywne
pisanie/rysowanie



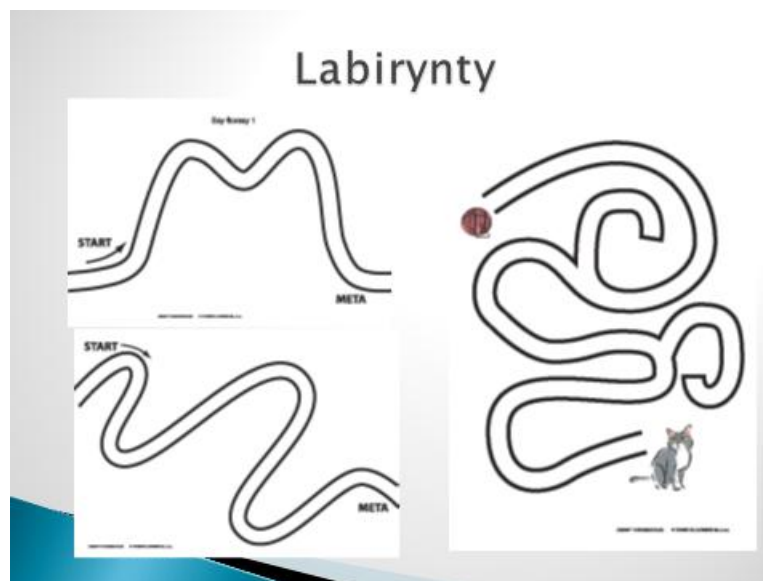
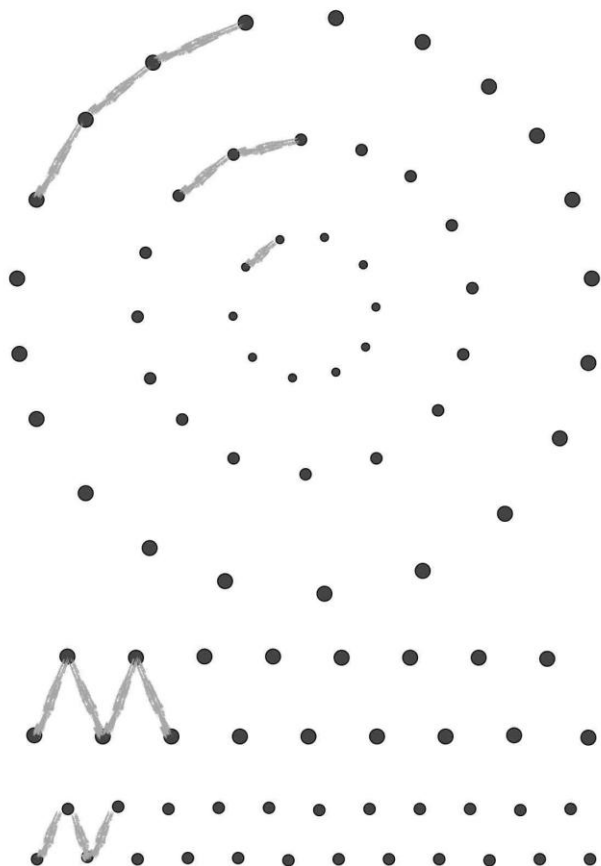
Rusza się nadgarstek, nie cała
ręka!



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: MOTORYKA MAŁA



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: MOTORYKA MAŁA



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: ROZWIJANIE ZMYŚŁÓW

- Ważne jest, aby skupiać się na wykorzystywaniu wielu zmysłów
- DOTYKOWE PUDEŁKO Włóż do pudełka lub poszewki różne przedmioty i poproś dziecko, aby włożyło do środka rękę i spróbowało zgadnąć, jakiego przedmiotu dotyka.
- MALOWANIE PALCAMI Specjalną farbę do malowania palcami mieszaj z ryżem, piaskiem, nasionami, aby uzyskać różne doznania dotykowe. Można też malować pianką do golenia, sosem, galaretką.
- MASA SOLNA Zrób masę solną (1 część mąki, 1 część soli, trochę ciepłej wody; ugniatać do uzyskania masy o konsystencji miękkiej plasteliny). Zachęcaj dziecko do częstych zabaw z użyciem masy - lepienia, ugniataania, przeciskania, modelowania itp.
- OBRACANIE Zachęcaj dziecko do zabaw na karuzeli, obracania się wokół własnej osi (nadzoruj te zabawy).
- CHODZENIE Zachęcaj dziecko do chodzenia bospo różnych powierzchniach (trawie, asfalcie, żwirze, kocu, kafelkach, poduszkach).
- ZABAWA W WANNIE Zachęcaj dziecko do używania podczas kąpieli różnych rodzajów mydeł, gąbek, ręczników. Proponuj mydła o różnych zapachach, kształtach, powierzchni i gęstości.

PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: ROZWIJANIE ZMYŚŁÓW



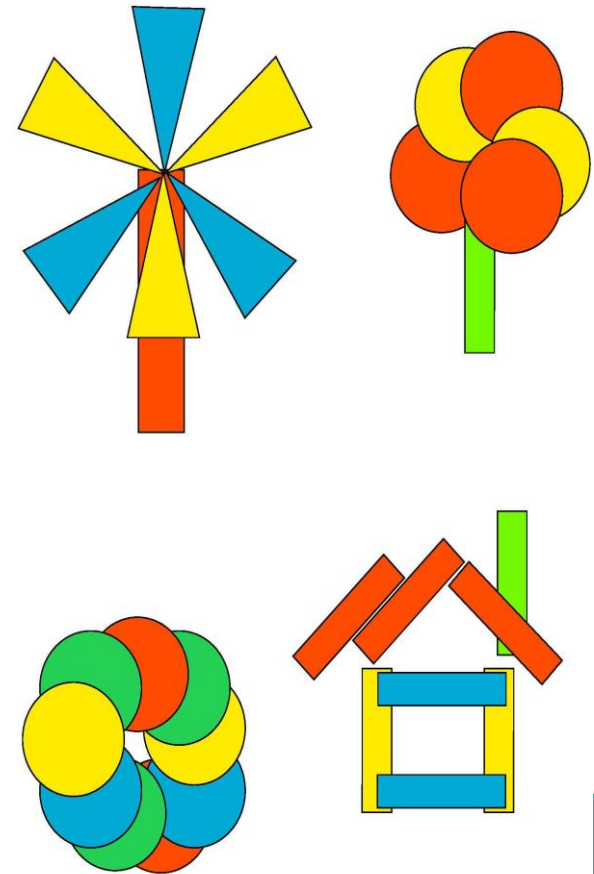
JAK WSPIERAĆ ROZWÓJ UMYSŁOWY?

- Rozwijaj naturalną skłonność dziecka do zadawania pytań i „główkowania” nad jakimiś problemami.
- Angażuj dziecko w doświadczenia „naukowe” i różnorodne rodzaje aktywności związane np. z poznawaniem zjawisk fizycznych i matematyką.



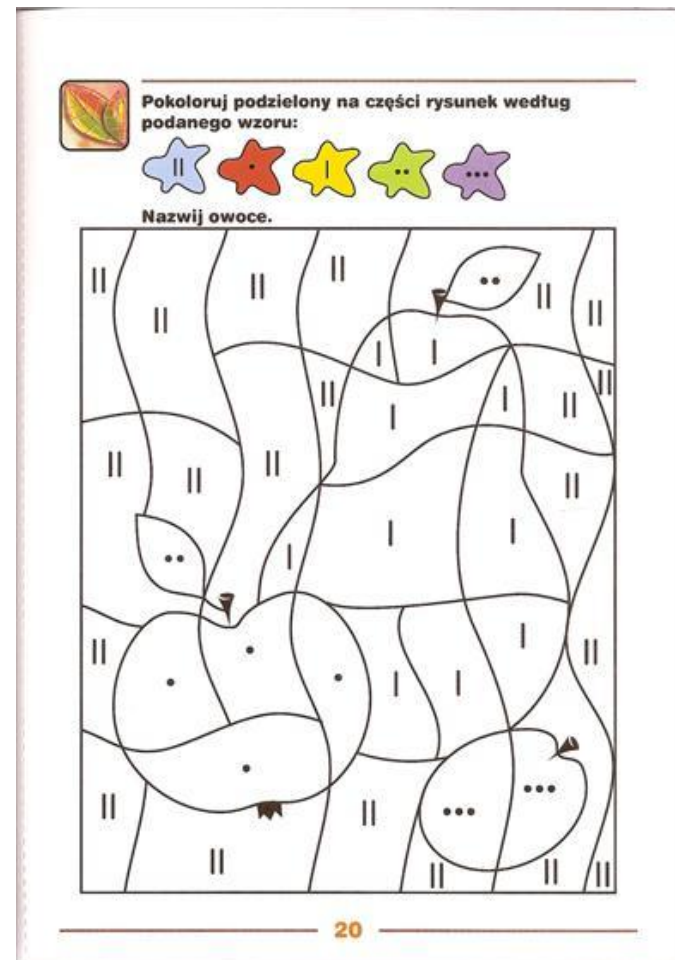
PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: PERCEPCJA WZROKOWA

- Wyszukiwanie różnic na rysunkach.
- Wyszukiwanie podobieństw w dwóch rysunkach.
- Domino obrazkowe, literowe, tradycyjne.
- Dobieranie części obrazka do całości - uzupełnianka obrazkowa.
- Rysowanie wzorków, szlaczków.
- Gry typu „memory”
- Segregowanie przedmiotów, zabawek, figur według np. kolorów, kształtów, wielkości, położenia, itp.
- Układanie pociętych na części liter wg wzoru.
- Uzupełnianie brakujących elementów



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: PERCEPCJA WZROKOWA

- Wyliczanie przedmiotów znajdujących się na obrazku.
- Odnajdywanie obrazków opisanych słownie.
- Dobieranie par jednakowych figur, obrazków.
- Układanie puzzli i tangramów.
- Układanie figur, drobnych przedmiotów (pestki, fasolki, kamyki) w dowolne wzorki, lub odtwarzanie wzoru.
- Tworzenie układów - wzorków z drobnych przedmiotów (kamyków, kasztanów, guzików, sznurka itp.)
- Składanie obrazków z części.
- Porządkowanie historyjek obrazkowych.
- Uzupełnianie niekompletnych figur.

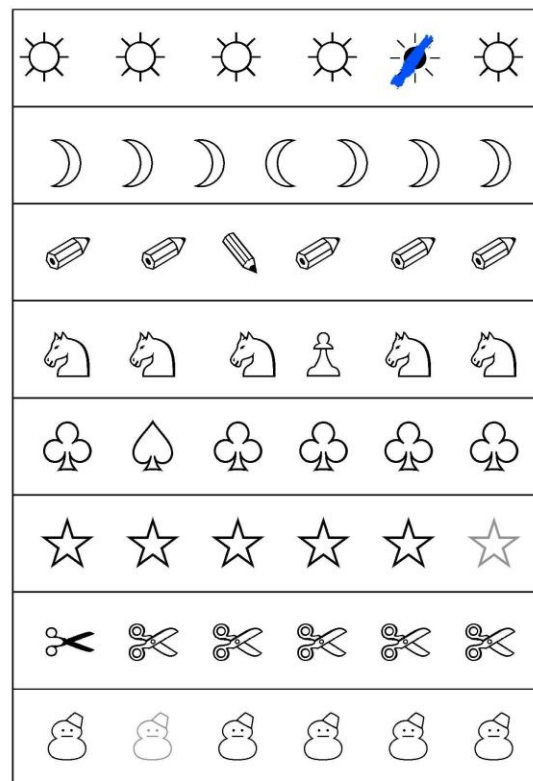
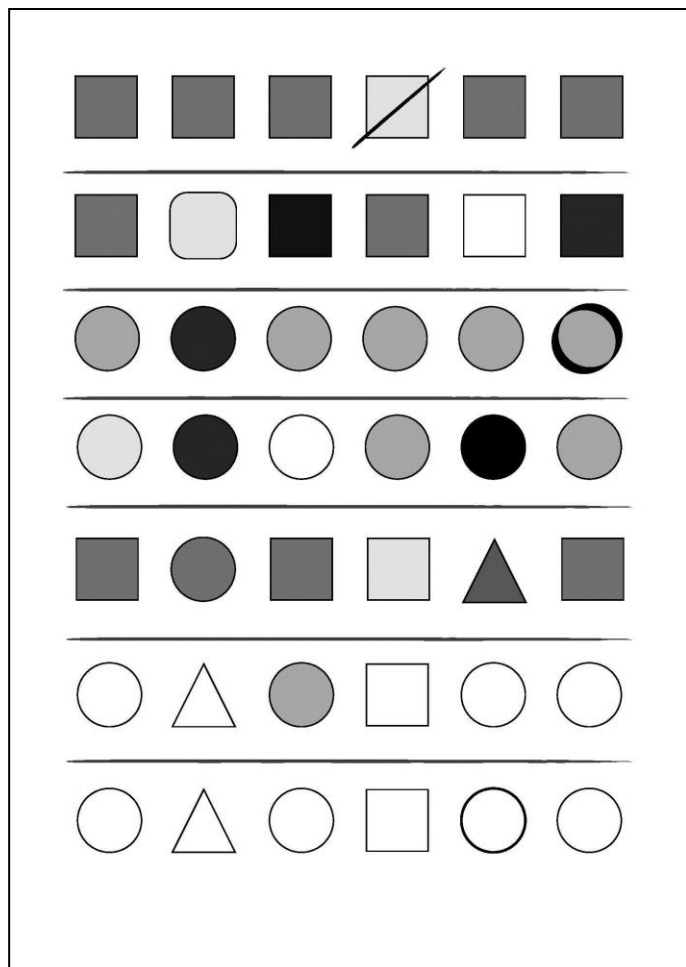


PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: PERCEPCJA WZROKOWA

- Wyszukiwanie takich samych liter i ich segregowanie.
- Lepienie z plasteliny lub układanie liter z drutu.
- Dobieranie liter wielkich do małych.
- Wyszukiwanie takich samych sylab i ich segregowanie.
- Wyszukiwanie takich samych wyrazów i ich odpoznavanie w tekście.
- Odpoznavanie wyrazów uprzednio eksponowanych.
- Loteryjki wyrazowe.



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: PERCEPCJA WZROKOWA



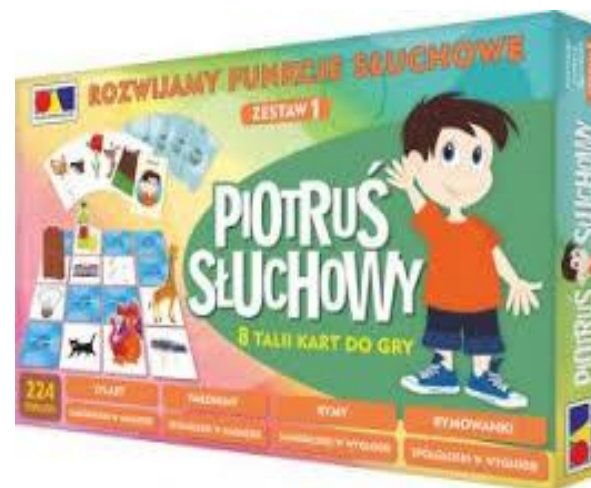
PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: NARZĄDY ARTYKULACYJNE

- Dotykanie czubkiem języka wszystkich górnych i dolnych zębów.
- Oblizywanie warg językiem ruchem okrężnym - usta szeroko otwarte.
- Oblizywanie zębów ruchem okrężnym - usta szeroko otwarte .
- Młaskanie czubkiem języka
- Wprawianie ust w drgania - parskanie.
- Dmuchanie na piłeczki pingpongowe, watki, piórka, papierowe motylki, rybki, wiatraczki, drobne przedmioty zawieszane na nitkach, małe przedmioty pływające po powierzchni wody.
- Puszczanie baniek mydlanych, dmuchanie przez rurkę do wody i robienie bąbelków.
- Dmuchanie nosem na drobne przedmioty - obiema dziurkami i na zmianę prawą i lewą dziurką.
- Dmuchanie w gwizdki, trąbki i inne przedmioty wydające dźwięki.



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: PERCEPCJA SŁUCHOWA

- Rozpoznawanie odgłosów (np. głosy zwierząt, czynności).
- Słuchanie i odtwarzane rytmu: wykłaskiwanie, wystukiwanie, wytupywanie itp.
- Odtwarzanie rytmu poprzez układanie klocków, rysowanie kropek.
- Ćwiczenia rytmiczne - wypowiedzianie rytmicznej treści krótkich wierszyków np. z wykłaskiwaniem.
- Łączenie sylab w wyrazy. Jakie słowo słyszysz: wo-da, O-la, ma-ma.
- Kończenie słów np. lo-, dziecko kończy wymawiając -dy (lody), bu (ty), sa (mochód), itp.
- Rymujące się wyrazy, np. słoń - koń, miasto - ciasto, wanna - panna itp.
- Uzupełnianie brakujących rymów:
Lata mucha koło ... (ucha)
Lata osa koło ... (nosa)
Mały kotek wszedł na ... (płotek)
Dla ochłody zjadam ... (lody)



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: PERCEPCJA SŁUCHOWA

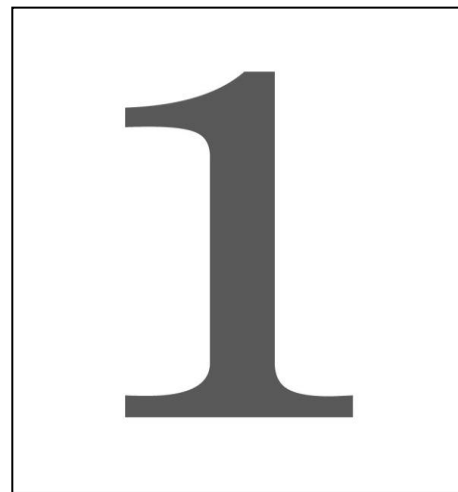
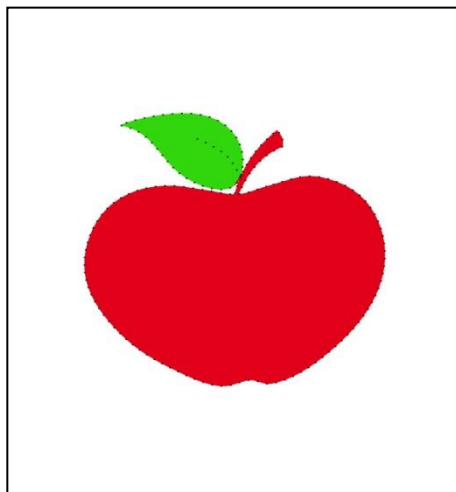
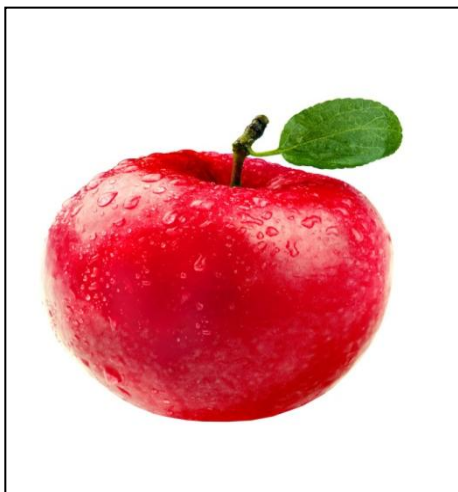
- Powtarzanie ciągów słownych np. pór roku (wiosna, lato, jesień, zima), dni tygodnia, nazw pewnych zbiorów przedmiotów (np. czapka, szalik, buty, łyżka, nóż, widelec), powtarzanie cyfr.
- Nauka na pamięć wierszy, piosenek i rymowanek.
- Wyszukiwanie obrazków zaczynających się na daną głoskę.
- Wyodrębnianie pierwszej głoski w wyrazach (nazwach obrazków).
- Rozpoznawanie obrazków na podstawie pierwszych głosek ich nazw,
- Dobieranie par obrazków, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską.
- Łańcuszki słowne.
- Synteza głosek ze słuchu. Jaki wyraz usłyszałeś? np. u-l-e, m-o-t-y-l, d-o-m-e-k.



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: LICZENIE

- Do kształtowania umiejętności liczenia w codziennych warunkach należy zgromadzić dużo drobnych przedmiotów np: kasztany, orzechy, ziarna fasoli, patyczki, klocki.
- Schemat, który nie może zostać zaburzony podczas nauki liczenia:

Konkret (manipulacje) – obraz – symbol



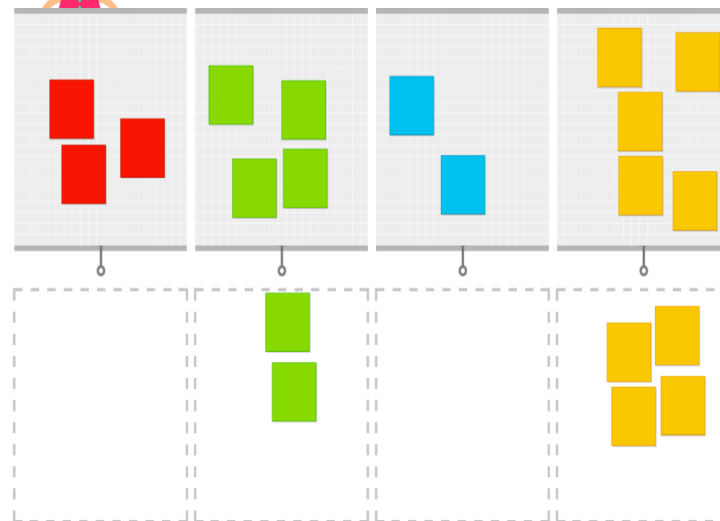
konkret – obraz – symbol



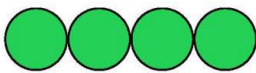
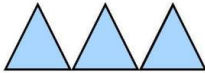
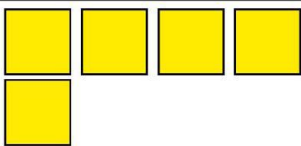
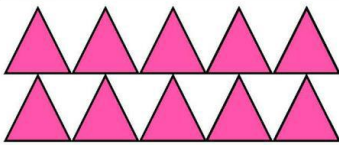
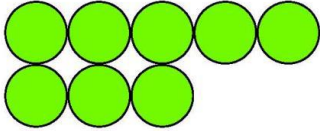
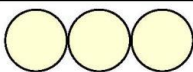
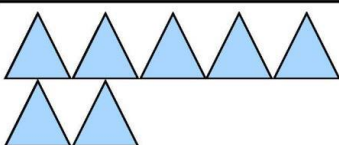
PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: LICZENIE

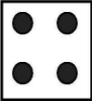
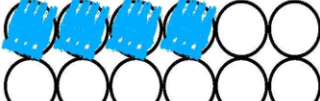
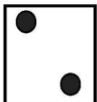
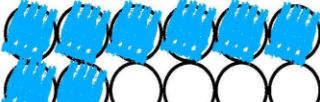
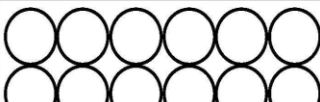
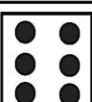
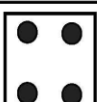
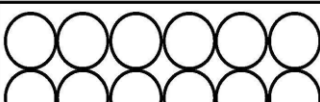
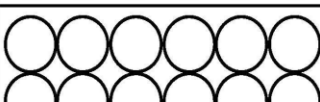
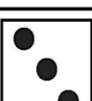
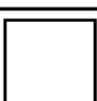
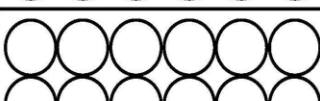
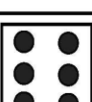
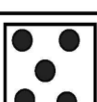
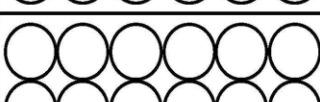


Popatrz na zbiory. Jak uporządkowano kwadraty?
Ułóż na dole takie same zbiory z kwadratów.



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: LICZENIE



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: LICZENIE



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: LICZENIE

Do ilustracji dobierz zadanie tekstowe.

1		Duży guzik ma 4 dziurki, a mały guzik ma 2 dziurki. Ile dziurek mają razem?	6
2		Na urodzinowym tortcie jest 8 świeczek. 3 świeczki zgasły. Ile świeczek jeszcze się pali?	2
3		Mama zrobiła 2 słoiki dżemu wiśniowego i 2 malinowego. Ile słoików dżemu zrobiła?	10
4		W akwarium pływały 2 zielone rybki i 3 fioletowe. Ile rybek pływało w akwarium?	7
5		4 myszki jadły serek. 1 uciekła do norki. Ile myszek zostało?	9
6		W koszyku było 8 marchewek. 2 marchewki schrupały zajęce. Ile marchewek zostało?	12

10

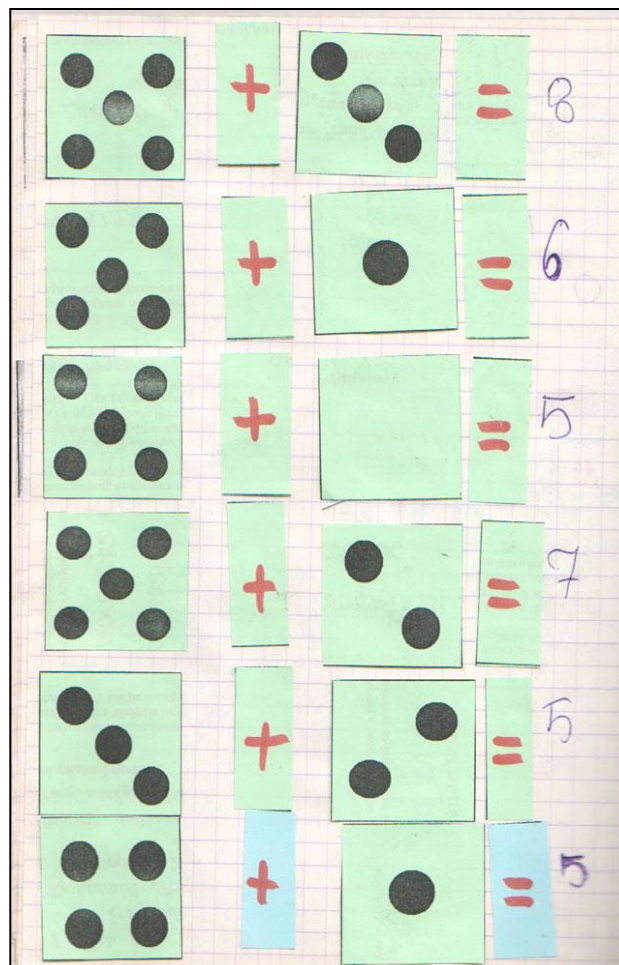
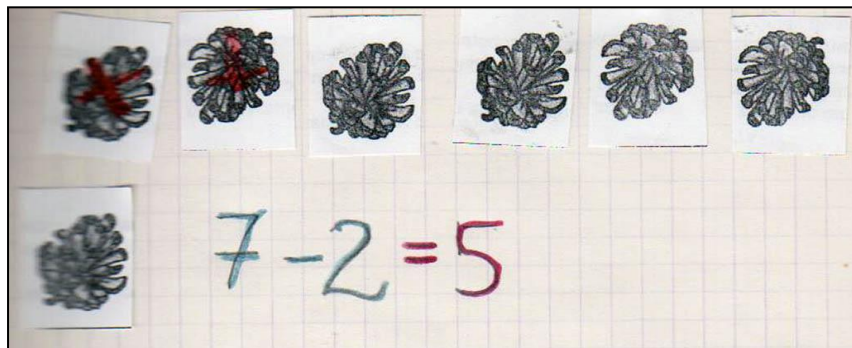
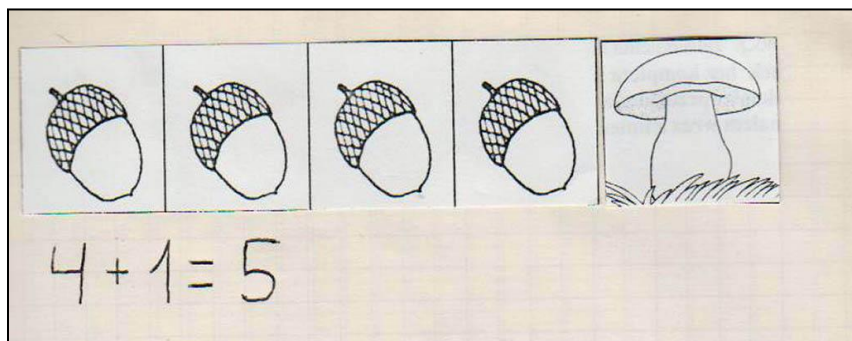


7		W pasiece stały 3 ule żółte i 2 ule zielone. Ile uli stało w pasiece?	3
8		Dzieci znalazły w lesie 7 grzybów. 3 grzyby były trujące. Ile było jadalnych grzybów?	11
9		7 mrówek maszerowało drogą. 2 poszły w prawą stronę. Ile mrówek poszło w lewą stronę?	4
10		W sklepie było 6 czapek. 3 czapki były niebieskie. Ile było różowych czapek?	1
11		W zoo były 2 zebry, 1 słoń i 3 pingwiny. Ile zwierząt było w zoo?	8
12		Ala narysowała 7 figur. 3 figury miały kształt trójkątny. Ile było okrągłych figur?	5

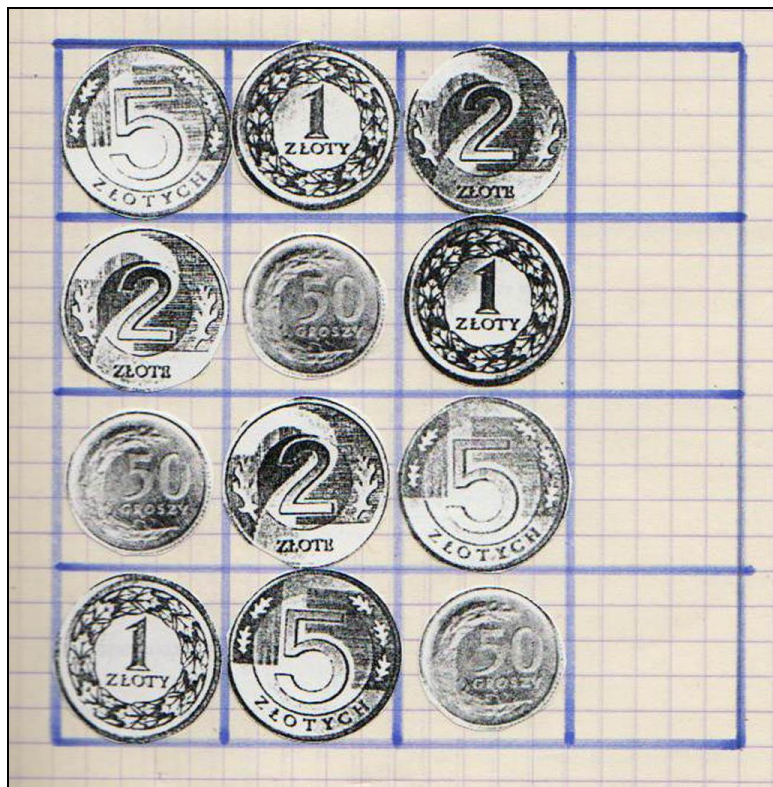
11

Autorka: Małgorzata Sikorska-Skoczko

PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: LICZENIE



PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: LICZENIE



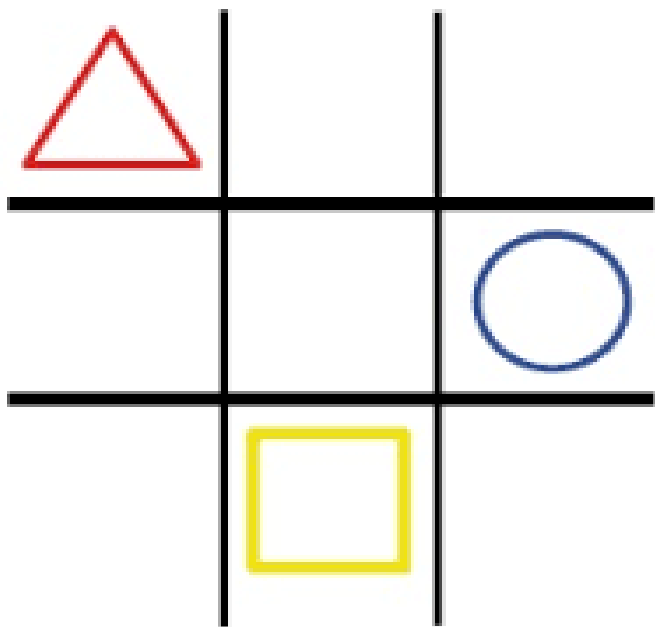
PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: KONCENTRACJA I PAMIĘĆ

- Nauka rymowanek, wierszyków, itp.
- Zabawa w głuchy telefon.
- Gry typu MEMORY.
- Zapamiętywaniu układu przedmiotów, odgadywanie, co się zmieniło.
- Nauka kolejności dni tygodnia, pór roku itp.
- Zagadki, zawierające w treści dwie lub więcej wskazówek.
- Labirynty: rozwiązywanie i samodzielne rysowanie.
- Segregowanie drobnych przedmiotów, nawlekanie koralików.
- Zabawy : Co się zmieniło?, Czego brakuje?
- Słuchanie opowiadania i odpowiadanie na pytania do tekstu.



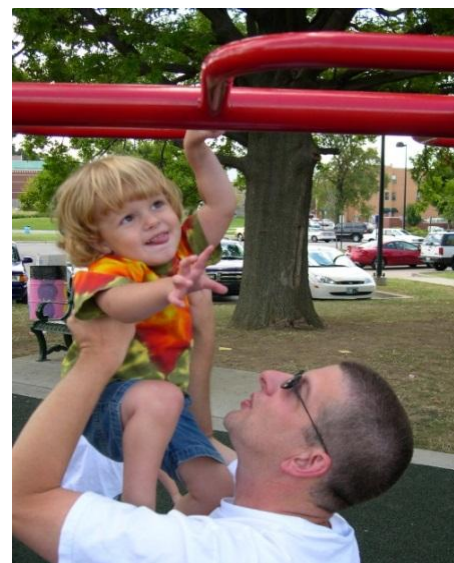
[illegible]

PROPOZYCJE ĆWICZEŃ, KTÓRE MOŻNA WYKONYWAĆ W DOMU Z DZIECKIEM: KONCENTRACJA I PAMIĘĆ



JAK ROZWIJAĆ KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE DZIECKA

- Utrzymywać kontakty z bliższymi i dalszymi krewnymi, zapraszać ich do domu i odwiedzać ich z dzieckiem;
- Utrzymywać kontakty z sąsiadami i włączać w nie dziecko, np. poprzez drobne wspólne prace wokół domu czy na działce;
- Zadbać o to, by dziecko miało jak najwięcej kontaktów z innymi dziećmi, szczególnie gdy jest jedynakiem - chodzi nie tylko o kontakty z rówieśnikami, ale także z dziećmi młodszymi (uczy się opiekowania) i starszymi (uczy się podporządkowywania, ale i „walki o swoje”);
- Stwarzać okazje do radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych.



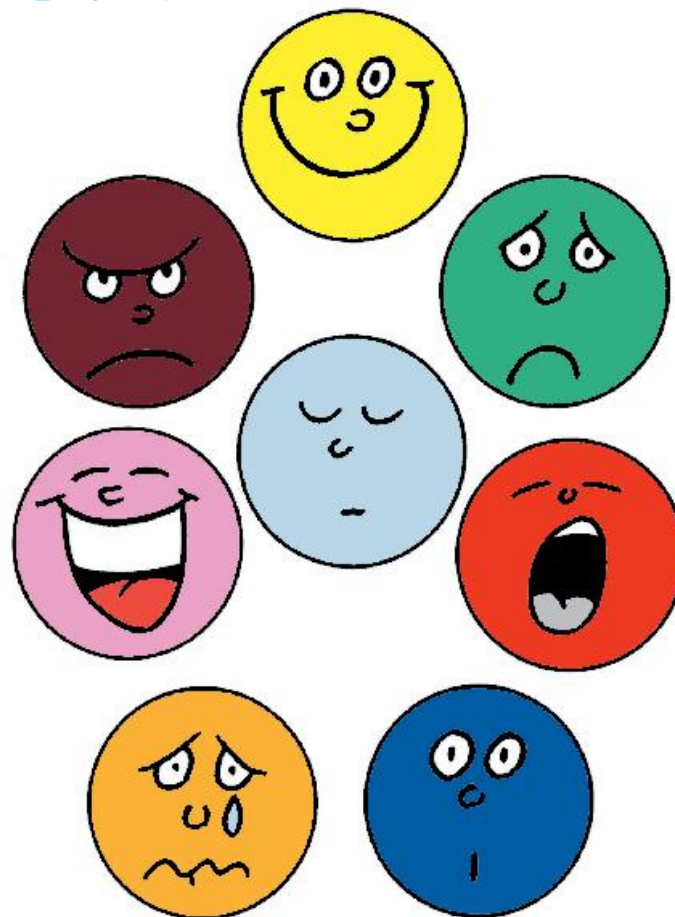
JAK ROZWIJAĆ KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE DZIECKA?

- Uczyć, głównie na własnym przykładzie, różnych form nawiązywania i podtrzymywania kontaktów - rozmowy przez telefon codziennie z chorym dziadkiem, wysyłanie maili, rozmowy z wykorzystaniem skype'a, pisanie listów, kartek czy robienie laurek na rodzinne uroczystości.
- Zachęcać do inicjatywy i samodzielności: np.: pytać, w co się zamierza bawić, jakie ma pomysły na rozwiązanie sytuacji.
- Pozwalać na pomoc w drobnych czynnościach domowych.
- Konsekwentnie wymagać porządku, to pomaga się uczyć.
- Wyznaczać proste codzienne obowiązki.
- Inspirować dziecko do zachowań prospołecznych (działania na rzecz innych).



JAK ROZWIJAĆ KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE DZIECKA?

- mówić o uczuciach,
- nazywać uczucia,
- rozpoznawać emocje na obrazkach,
- pokazywać jak sobie z nimi radzić,



1 WRZEŚNIA

1. Zadbaj o spokojny poranek.
2. Opowiedz dziecku, co będzie.
3. Nie strasz, przedstaw szkołę pozytywnie
4. Uwierz, że Twoje dziecko sobie poradzi.
5. Spędźcie to święto razem.





*"Mów dziecku, że jest dobre,
że może, że potrafi"*

Janusz Korczak

Dziękujemy za uwagę

**Dziękujemy za uwagę
mgr Ewa Jędrzejczyk
mgr Bożena Prus-Kot
mgr Katarzyna Drożdżik-Stańkowska**