

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 36
W BYTOMIU

Rok szkolny 2025/2026

Akty Prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
2. Ustawa: Prawo Oświatowe (art. 29, 84)
4. Konwencja Praw Dziecka (art. 3, 19, 33)
5. Ustawa z 24.04.2015r o zmianie i przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. Z 2015r. Poz 875)
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26. 10. 1982r. (Dz.U z 2007 r, poz 473)
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26.10.1982r. (z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie MEN z 14.05.2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz. U.poz.872)
9. Rozporządzenie MEN z 12. 08. 2020r. W sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r.,zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U poz.1769) . W którym określono kwalifikacje pedagoga specjalnego zatrudnianego w przedszkolach i szkołach niebędących specjalnymi.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim ale i dla drugich.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanów zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY:

1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo siebie i innych.
2. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim .
3. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
4. Promowanie higieny cyfrowej z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie..Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
7. Promocja kształcenia zawodowego poprzez wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Aby to osiągnąć szkoła realizuje następujące zadania:

1. Zapewnia właściwą organizację różnorodnych zajęć edukacyjnych dla dzieci i ich rodziców oraz realizację zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Uczy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Nawiązuje współpracę ze społecznością lokalną oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
4. Zachęca do aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i środowisku lokalnym, regionalnym i narodowym.
5. Rozpoznaje indywidualne potrzeby edukacyjno- rozwojowe uczniów i dostosowuje do nich formy pomocy.
6. Zapewnia warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi zdrowia i dobremu samopoczuciu z uwzględnieniem właściwego korzystania z narzędzi i zasobów.
7. Przygotowuje uczniów do właściwego korzystania z przyswojonej wiedzy w różnych sytuacjach życiowych.
8. Podnosi kompetencje nauczycieli.
9. Stosuje procedury dotyczące zachowań kryzysowych ,zwraca szczególną uwagę na dziecko krzywdzone, zwiększa ochronę dzieci pokrzywdzonych przemocą.

W wyniku działań wychowawczych dziecko potrafi odnaleźć się w każdej sytuacji życiowej i dostosować swe umiejętności do potrzeb.

1. Szkoła pomaga uczniowi w odkrywaniu świata wartości poprzez:

uczenie selekcjonowania wartości odróżnienie dobra od zła, uczenie wyrażania swojej opinii i czerpania wzorców z autorytetów, dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptację ,dbanie o rozwój indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów, kształtowanie pozytywnych wzorców etycznych i społecznych.,kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji do ludzi różnych narodowości i kultur.

Indywidualizacja procesu dydaktyczno -wychowawczego uczniów

1.Uczeń korzysta z pomocy specjalistów: pedagog, psycholog, pedagog specjalny,logopeda, rewalidatorzy

W wyniku działań wychowawczych dziecko rozumie takie pojęcia jak: dobro tolerancja, godność; ma świadomość swoich praw i obowiązków; jest asertywny.

2. Rozbudza ciekawość poznawczą poprzez rozumienie przyswojonych treści, stosując różne formy bezpośredniego kontaktu w szkole i poza nią, poprzez udział w wycieczkach, kołach zainteresowań, konkursach, spotkaniach klasowych.

W wyniku działań wychowawczych wyzwała się aktywność i własna twórczość.

3. Pokazuje atrakcyjność i celowość uczenia się poprzez rozwijanie zainteresowań ucznia oraz proponowanie mu różnych metod ich realizacji.

4. Zapobiega niepowodzeniom dydaktycznym.

Dzięki temu uczeń wie, że nauka jest niezbędna, by funkcjonować w codziennej rzeczywistości

5. Umożliwia poznawanie dziedzictwa kultury narodowej jako trwałego wkładu do kultury europejskiej i kształtuje postawy patriotyczne poprzez zrozumienie miejsca w świecie i kontakt z kulturą regionalną, narodową i europejską. Rozwija aktywność uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły.

W wyniku oddziaływań uczeń jest otwarty i ciekawy świata

6. Uczy szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej poprzez analizę swojego miejsca w rodzinie, w szkole, grupie rówieśniczej; dostrzeganie problemów i potrzeb innych osób. Przeciwdziała zachowaniom agresywnym i dyskryminacji.

Dzięki temu uczeń tolerancyjny, odpowiedzialny i obowiązkowy.

7. Szkoła jest miejscem dialogu rodziców i nauczycieli zapewniającym sukces działań wychowawczych poprzez wspólną realizację zadań. Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców.

Prowadzi to do stworzenia jednolitego frontu wychowawczego.

8. Upowszechnia zachowania służące zdrowiu, sprawności fizycznej, aktywności ruchowej.

Uczy zasad pierwszej pomocy i edukuje w zakresie bezpieczeństwa i proobrony.

Dzięki temu, uczeń ma świadomość wpływu zdrowego stylu życia na prawidłowe funkcjonowanie organizmu człowieka.

9. Zapewnia bezpieczeństwo uczniom poprzez kontrolę prawidłowego zachowania w szkole, monitoring i rejestrację obrazu z kamer, pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw lekcyjnych.

Dzięki temu uczeń czuje się bezpieczny na terenie szkoły.

MODEL ABSOLWENTA PO I ETAPIE EDUKACYJNYM

Absolwent klasy trzeciej szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu, szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

1. Jest odpowiedzialny. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

2. Jest prawy. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania akceptowane i negatywne. Rozumie obowiązek podejmowania

tych ostatnich. Kieruje się zasadami moralnymi. Posiada godność, poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych.

3. Jest ciekawy świata. Posiada umiejętność uczenia się. Chętnie korzysta z dostępnych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Jest rozważny, szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach. Dbą o zdrowie własne i innych. Umiejętnie

korzysta z komputera i technik informacyjnych. Komunikuje się w języku polskim i obcym. Zna tradycje i kulturę regionalną, narodową. Jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki

4. Jest otwarty. Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Jest koleżeński, tolerancyjny i asertywny. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność. Jest świadomy własnych umiejętności, zdolności i pasji.

5. Jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA KLAS 1-3		
1. Uczeń umacnia swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej		
Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Znamy swoje prawa i obowiązki	Zapoznanie z głównymi dokumentami szkoły: Statut, wraz z zasadami oceniania, programy i procedury obowiązujące w szkole	Uczeń wie, że w szkole jest Statut Szkoły oraz inne dokumenty określające jego prawa i obowiązki. Ma świadomość jedności praw i obowiązków, dba o dobre imię szkoły, zna pracowników szkoły i ich funkcje służbowe. Uczeń zna swoje prawa wynikające z konwencji o Prawach Dziecka.
2. Jesteśmy odpowiedzialni za postępowanie innych	Zabawy integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki	Uczeń wie kto potrzebuje pomocy w klasie, wie jak i kiedy pomóc koledze w trudnej sytuacji. Jest wrażliwy na krzywdę innych, uczynny wobec kolegów i dorosłych, potrafi rozwiązywać konflikty. Ponosi konsekwencje swoich czynów.
3. Jesteśmy wzorem dla innych	Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania i regulaminem obowiązującym w klasie. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły	Uczeń respektuje ustalone normy postępowania w grupie, przestrzega regulaminu klasy i szkoły. Aktywnie uczestniczy we wspólnych imprezach klasowych i szkolnych, bierze aktywny udział w konkursach i zawodach klasowych, szkolnych i środowiskowych.
4. Zdobywamy sympatię innych	Zabawy integrujące zespół klasowy. Świętowanie	Uczeń zachowuje się kulturalnie, rozwija więzi

	uroczystości wg harmonogramu na dany rok szkolny.	koleżeńskie.
5.Opanowujemy negatywne emocje.	Praca indywidualna z uczniem, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Uczeń rozwiązuje konflikty i wyjaśnia nieporozumienia bez stosowania agresji i przemocy.
6.Pełnimy różne funkcje	Wybór samorządu klasowego.	Uczeń potrafi pełnić przydzielone role i funkcje klasowe.
7.Komunikujemy się z innymi	Udział w zajęciach bibliotecznych, artystycznych	Uczeń sprawnie komunikuje się, respektuje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe. Uczeń potrafi w odpowiedzialny sposób korzystać z narzędzi techniki (telefony komórkowe, tablety, komputery).

2. Uczeń jest świadomy swojego miejsca w rodzinie

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1.Znamy nasze miejsce w rodzinie	Omówienie z uczniami struktury i relacji panujących w rodzinie.	Uczeń ma świadomość swojego miejsca w rodzinie, dostrzega wagę różnic i wspólnych cech rodzinnych. Zna stosunki pokrewieństwa członków rodziny.
2.Mieszkanie jest naszym miejscem pracy i wypoczynku	Uświadomienie uczniom potrzeby pomagania rodzicom.	Uczeń rozumie potrzebę pomagania rodzicom, Zna swoje obowiązki domowe i się z nich wywiązuje. Potrafi spędzać czas w gronie rodzinnym.
3.Dorastamy w miłości	Świętowanie różnych uroczystości. Otoczenie szczególną opieką uczniów ze środowisk zaniedbanych wychowawczo.	Uczeń ma świadomość uczuć rodzicielskich wie co to znaczy dorastać w rodzinie.

3. Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1.Potrafimy dojrzałe się zachować	Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej, nagradzanie pozytywnego zachowania, uświadamianie ponoszenia konsekwencji za negatywne zachowanie. Współpraca z	Uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych, Właściwie reaguje na sukcesy i porażki.

	pedagogiem i psychologiem.	
2. Jesteśmy „otwarci”	Stosowanie metod aktywizujących (drama)	Uczeń nazywa swoje emocje. Argumentuje i broni swojego zdania, jest tolerancyjny.
3. Dokonujemy wyborów zachowań właściwych.	Kształtowanie postaw społecznych uczniów poprzez podejmowanie prac na rzecz szkoły, poznanie konsekwencji za zachowania nieodpowiednie.	Mówi prawdę, naprawia swoje błędy. Jest sprawiedliwy, obiektywny w ocenach innych, dochowuje tajemnicy.
4. Przestrzegamy zasad realizacji obowiązku szkolnego.	Bieżąca analiza nieobecności uczniów na zajęciach, stały kontakt z pedagogiem, wypełnianie Karty Kontroli Frekwencji.	Uczeń przestrzega realizacji obowiązku szkolnego.

4. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.		
Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Wspieranie ucznia w poznawaniu swoich mocnych i słabych stron.	Dokonywanie krytycznej analizy własnego zachowania i zachowań kolegów.	Uczeń ma poczucie własnej wartości, świadomość swoich zalet i wad.
2. Motywowanie ucznia do pracy nad własnym rozwojem.	Angażowanie uczniów do udziału w życiu szkoły.	Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
3. WYROBIENIE nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	Pogadanki, prezentacje, filmy edukacyjne.	Bezpiecznie porusza się w sieci oraz dokonuje selekcji informacji dostępnych w internecie.

5. Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować		
Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Przeciwdziałamy wszelkim uzależnieniom.	Udział w Tygodniu Zdrowia i Bezpieczeństwa, pogadanki, filmy, historyjki obrazkowe, opowiadania, współpraca z higienistką szkolną, psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Uczeń rozpoznaje zagrożenia, Podejmuje decyzje ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.
2. Przeciwdziałamy zagrożeniom płynącym z mediów.	Pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne; konkursy. Spotkania psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi	Uczeń świadomie, racjonalnie i bezpiecznie korzysta ze środków masowego przekazu.

	specjalistami.	
3.Szukamy pomocy w sytuacjach zagrożenia	Pogadanki, dyskusje. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz higienistką szkolną a także specjalistami z zewnątrz.	Uczeń jest asertywny. Wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych. Zna stosowne procedury właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia. Opiekunowie znają miejsca pomocy w przypadku niebezpiecznych zdarzeń.
4.Szanujemy pracę swoją i innych	Kształtowanie postaw społecznych poprzez wycieczki edukacyjne.	Uczeń docenia wartość pracy i korzyści z niej płynące, szanuje mienie społeczne.
5.Jesteśmy częścią środowiska w którym żyjemy	Udział w konkursach, akcjach, wycieczkach, działaniach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Uczeń szanuje przyrodę, dostrzega jej wartość, szanuje zwierzęta.
6.Chronimy środowisko naturalne	Organizowanie akcji propagujących właściwe gospodarowanie surowcami wtórnymi.	Uczeń potrafi chronić środowisko, gospodarować surowcami wtórnymi, wie jak pomagać i dbać o zwierzęta, rozumie pojęcie EKOLOGIA
7.Poznajemy zasady zdrowego stylu życia.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia.	Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i zdrowego stylu życia.

6 Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie, propaguje zdrowy styl życia i harmonijny rozwój.		
Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1.Dbamy o swoje zdrowie i bezpieczne środowisko szkolne.	Pogadanki, prelekcje, konkursy. Zajęcia z higienistką szkolną. Dostosowanie czasu trwania lekcji i przerw śródlekcyjnych do wieku i indywidualnych potrzeb dzieci. Zajęcia na obiektach sportowych.	Uczeń rozumie potrzebę przestrzegania zasad higieny osobistej. Ma ukształtowane właściwe nawyki higieniczne – zdrowotne. Ma potrzebę ruchu, rozwija swoją sprawność fizyczną, racjonalnie gospodaruje czasem.
2. Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych.	Zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego.	Uczeń rozpoznaje znaki drogowe i potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach.

		Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, zna numery alarmowe.
--	--	--

7 Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą, Europejczykiem.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1.Znamy symbole narodowe	Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych, udział w akademiach, zachowanie odpowiedniej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego,	Uczeń zna nazwę swojej Ojczyzny, jej barwy i godło, potrafi zaśpiewać hymn narodowy. Ma poczucie przynależności narodowej, szanuje język ojczysty i symbole narodowe.
2.Znamy swój kraj	Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	Uczeń zna historię własnego kraju, przejawia szacunek dla wybitnych Polaków i bohaterów narodowych, szanuje kulturę narodową zna miejsca pamięci narodowej.
3.Nasze dziedzictwo kulturowe	Udział w uroczystościach szkolnych organizowanie i udział w konkursach o tematyce regionalnej.	Uczeń przejawia szacunek dla obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków, bierze aktywny udział w kultywowaniu rodzinnych, szkolnych i regionalnych tradycji, docenia znaczenie tradycji związanych z obchodami świąt.
4.Żyjemy w Europie	Udział w konkursach o zasięgu międzynarodowym.	Uczeń jest tolerancyjny wobec innych kultur i narodów.

8 Uczeń potrafi planować swoje działanie, czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1.Chcemy wiedzieć więcej	Organizowanie konkursów przedmiotowych, stosowanie motywacyjnego systemu oceniania., udział w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i międzyszkolnych, Udział w projektach mających na celu rozwój wiedzy uczniów.	Uczeń posiada umiejętność nabywania wiedzy z różnych źródeł. Uczestniczy w kołach zainteresowań, bierze udział w konkursach i zawodach.
2.Jesteśmy dobrymi uczniami	Stosowanie motywacyjnego systemu oceniania	Uczeń sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,

		systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych i aktywnie w nich uczestniczy.
3. Rozwijamy zdolności i swoje zainteresowania	Spotkanie z ciekawymi ludźmi reprezentującymi swoje pasje i zawody. Zapoznanie uczniów z ofertą zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę.	Uczeń dokonuje wyboru zajęć dodatkowych w zależności od swoich predyspozycji, zainteresowań i pasji. Jest świadomy przydatności nabytej wiedzy i wie jak wykorzystać ją we właściwy sposób.
4. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania oraz oceny własnych predyspozycji i zdolności.	Poznanie uzdolnień i predyspozycji uczniów. Różne formy rozwoju; zajęcia pozalekcyjne, konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe.	Uczeń wyznacza swoje cele, potrafi je ocenić i dąży do ich osiągnięcia, posiada wiedzę o własnych zdolnościach i predyspozycjach.

9 Kreowanie zdrowego i przyjaznego środowiska szkoły.		
Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Wspomagamy rozwój dziecka	Objęcie uczniów zindywidualizowaną pomocą pedagogiczno-psychologiczną.	Kompensujemy deficyty rozwojowe uczniów. Wspieramy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Rozwijamy współpracę z rodzicami i instytucjami.	Zebrania i konsultacje dla rodziców. Uroczystości szkolne dla i przy współpracy środowiska lokalnego. Stała współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój szkoły i uczniów.	Włączanie rodziców do współpracy w celu wspierania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA KLAS 4-8		
1. Uczeń umacnia swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej		
Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Wzajemne poznanie się. Tworzenie norm klasowych, rozwijanie samorządności uczniów.	Zajęcia integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki. Poznanie dokumentów obowiązujących w szkole, wybór Samorządu Szkolnego.	Uczeń ma poczucie przynależności do szkoły i klasy jako ważnego ogniwa samorozwoju.
2. Umacnianie wizerunku szkoły i dbanie o jej tradycje.	Przygotowanie oraz uczestniczenie w uroczystościach szkolnych; poznanie i przestrzeganie zasad	Uczeń godnie reprezentuje szkołę.

	godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz.	
--	---	--

2. Uczeń jest świadomy swojego miejsca w rodzinie

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Określenie swojego miejsca w rodzinie	Omawianie funkcji i struktury rodziny.	Uczeń zna wartość rodziny.
2. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.	Realizacja programów uspołeczniających nastolatków.	Uczeń potrafi okazywać emocje i ma samoświadomość.
3. Poznanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów.	Diagnoza środowiska szkolnego przeprowadzana przez pedagoga i psychologa przy pomocy wychowawców.	Indywidualizacja procesów wychowania i edukacji.

3. Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Kształtowanie pozytywnych postaw uczniów	Docenianie pozytywnych zachowań. Punktowy system oceny zachowania.	Uczeń zachowuje się w sposób akceptowalny społecznie.
2. Przestrzeganie zasad realizacji obowiązku szkolnego.	Stała kontrola frekwencji przez wychowawców, bieżące dostarczanie pedagogowi obowiązującej Karty Kontroli Frekwencji	Regularnie realizuje obowiązek szkolny i zna konsekwencje wynikające z jego braku.

4. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Wsparcie rozwoju ucznia.	Dokonywanie systematycznej analizy własnych zachowań przez uczniów. Stałe motywowanie uczniów do samorozwoju.	Uczeń potrafi modyfikować zachowania niepożądane i rozwijać właściwe.
2. Kształtowanie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z instytucjami wspomagającymi.	Nie ulega szkodliwej presji oddziaływań zewnętrznych.

5. Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
---------	--------------------	----------------

1. Poznanie szeroko rozumianych zasad tolerancji i poszanowania odmienności.	Analiza różnych form zachowań. Realizacja programów profilaktycznych. Warsztaty, wyjścia edukacyjne. Działania w ramach Tygodnia Bezpieczeństwa.	Uczeń akceptuje i toleruje odmienność innych.
2. Uczenie zdecydowanego reagowania na wszelkie przejawy agresji, przemocy i wandalizmu.	Pogadanki, programy profilaktyczne. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi Sąd Rodzinny, kuratorzy, MOPR, pracownicy socjalni, Policja.	Uczeń jest świadomy konsekwencji niepożądanych zachowań.
3. Uświadamianie zagrożeń ekologicznych.	Akcje na rzecz ochrony środowiska.	Uczeń dba i szanuje środowisko przyrodnicze.

6. Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie, propaguje zdrowy styl życia i harmonijny rozwój.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Uświadamianie zagrożeń zdrowotnych	Pogadanki na temat wdrożonych procedur.	Uczeń odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych. Uczeń stosuje procedury bezpieczeństwa.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia.	Udział w różnorodnych zajęciach sprzyjających rozwojowi sprawności ruchowej, dbania o higienę osobistą, higienę nauki.	Uczeń dba o swoje zdrowie i propaguje aktywny tryb życia. Uczeń potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.

7. Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą, Europejczykiem.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Poznanie historii, naszego miasta i regionu.	Udział w wycieczkach krajoznawczych.	Uczeń jest aktywnym uczestnikiem społeczności lokalnej.
2. Wzbogacanie wiedzy na temat ojczystego kraju i jego tradycji.	Udział szkoły w uroczystościach szkolnych i miejskich.	Uczeń godnie zachowuje się podczas uroczystości regionalnych i państwowych.
3. Kształtowanie uczuć patriotycznych i tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na kulturę europejską.	Organizowanie i udział konkursów językowych.	Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej.
4. Dbanie o kulturę języka polskiego.	Udział w zajęciach edukacji czytelniczej i medialnej. Działalność kółka teatralnego.	Uczeń uczestniczy w lekcjach bibliotecznych, w zajęciach kółka teatralnego.

8.Uczeń potrafi planować swoje działania, czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość.		
Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1.Uczenie samopoznania i autoprezentacji.	Zajęcia propagujące różne formy rozwoju. Zajęcia umożliwiające autoprezentację.	Uczeń jest świadomy swoich możliwości i zdolności.
2.Kształtowanie motywacji wewnętrznej uczniów w obszarze odpowiedzialności za swoją dalszą edukację.	Ekspozowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły.	Uczeń bierze odpowiedzialność za swoją dalszą edukację.
3. Uświadomienie potrzeby planowania własnych działań.	Uczenie tworzenia planów do realizacji.	Uczeń potrafi działać zgodnie z ustalonym przez siebie planem.
4. Kreowanie przyszłości : orientacje i poradnictwo zawodowe.	Poznanie kryteriów wyboru zawodu ; planowanie własnych celów dotyczących wyborów danego typu szkoły i zawodu.	Uczeń poznaje kryteria wyboru zawodu, bierze udział w warsztatach w zakresie doradztwa zawodowego ,wypełnia testy i ankiety.

9. Kreowanie zdrowego i przyjaznego środowiska szkoły.		
Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1.Zajęcia psychoedukacyjne.	Realizacja programów profilaktycznych o szerokim spektrum oddziaływań społecznych. Działania pedagoga i psychologa, dostosowane do etapu rozwojowego uczniów.	Uczeń ma poczucie podmiotowości, czuje się zauważony oraz bezpieczny w społeczności szkolnej.
2.Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Przydział przez Dyrektora dodatkowych obowiązków dla nauczycieli w ramach pracy w zespołach przedmiotowych. Zespół edukacji wczesnoszkolnej. Zespół humanistyczno-językowy. Zespół nauczycieli przedmiotów ścisłych. Zespół d/d sportu i rekreacji. Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zespół wychowawczy 4-8. Zespół ds standardów ochrony małoletnich.	Każdy uczeń ma zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

	Zespół ds kontroli zarządczej.	
3. Stosowanie zasad edukacji włączającej	Czuwanie nad realizacją zaleceń zawartych w dokumentacji specjalistycznej dla danego ucznia. Dostosowanie form i rodzaju zajęć do predyspozycji ucznia. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem. Pośredniczenie w diagnozie ucznia wykazującego braki edukacyjno-wychowawcze.	Indywidualizacja procesu nauczania.
4. Angażowanie uczniów w proces kształtowania środowiska szkolnego.	Samorząd Uczniowski oraz działalność innych uczniowskich organizacji szkolnych.	Uczeń jest zaangażowany w działania na rzecz szkoły i jej społeczności.
5. Udzielanie pomocy socjalnej uczniom z rodzin potrzebujących.	Pomoc socjalna uczniom z rodzin potrzebujących przy udziale instytucji zewnętrznych.	Uczeń potrzebujący objęty wsparciem.
6. Udział rodziców w działaniach szkoły.	Wywiadówki, konsultacje, imprezy szkolne. Aktywnie działająca Rada Rodziców.	Wspólne działania na rzecz poprawy funkcjonowania szkoły.

10. Minimalizowanie skutków zachowań ryzykownych uczniów.		
Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Kształtowanie postawy asertywnej w kontaktach z substancjami psychoaktywnymi.	Warsztaty tematyczne przy udziale specjalistów z zewnątrz. Godziny wychowawcze, pogadanki.	Uczeń zna konsekwencje uzależnień i eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.
2. Bieżące uaktualnianie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	Omawianie procedur w czasie zebrań Rady Pedagogicznej. Umieszczanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych dla rodziców na stronie szkoły.	Podniesienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
3. Upowszechnianie i kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Propagowanie i podejmowanie działań zapewniających prawidłowy rozwój psychofizyczny uczniów.	Uczeń zna i wybiera zdrowy styl życia.
4. Psychopedagogizacja rodziców.	Pośredniczenie w oddziaływaniach	Zwiększona świadomość rodziców w zakresie rozwoju

	wychowawczych między rodzicami a instytucjami zewnętrznymi.	psychospołecznego nastolatka.
--	---	-------------------------------

Odpowiedzialni za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są : Dyrektor i Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 36 w Bytomiu.

Podstawą do opracowania PWP jest przeprowadzana diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej szkoły oraz ewaluacja poprzedniego programu. Analizuje się potrzeby uczniów i zasoby szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki.

Realizując program nauczyciele korzystają z własnego doświadczenia zawodowego, wiedzy metodycznej i merytorycznej, opracowań metodycznych, programów profilaktycznych, filmów dydaktycznych, portali Internetowych.

Powyższy program jest realizowany przy współpracy rodziców poprzez: indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami, zapoznanie rodziców z dokumentacją regulującą pracę szkoły oraz ich udział w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły.

Przy współpracy wychowawców i nauczycieli poprzez: realizowane zagadnień na zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych oraz spotkań ze specjalistami.

Przy współpracy z uczniami poprzez: aktywizowanie ich do realizacji poszczególnych zadań programu.

Ewaluacja programu opiera się na ocenie praktyczności i użyteczności , atrakcyjności zajęć, skuteczności stosowanych metod. Jest realizowana poprzez obserwację, oraz diagnozę środowiska szkolnego.

Sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego składają wychowawcy klas po pierwszym półroczu oraz pod koniec roku szkolnego.